|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  Педагогическим советом  МБДОУ Новомарьясовский  Детский сад «Радуга»  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» августа 2020 г | Утверждено:  Руководитель Управления образования  Орджоникидзевского района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Данилова  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от « \_\_\_\_» августа 2020 г |

**Программа развития**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новомарьясовский детский сад «Радуга»**

**на период 2020-2024 гг.**

с. Новомарьясово

2020 г.

**Содержание**

1. Паспорт Программы развития на 2020 -2024 гг………………………..
   1. Введение…………………………………………………………….
   2. Историческая справка…………………………………………….
   3. Основные характеристики образовательного учреждения……..
   4. Выполнение муниципального задания на оказание услуг……..
   5. Анализ эффективности работы МБДОУ…………………………
   6. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей………………………………….
   7. Результаты изучения потребностей лиц, заинтересованных в образовании…………………………………………………………..
2. Анализ потенциала развития МБДОУ Новомарьясовский детский сад «Радуга»…………………………………………………………………..
3. Концепция и сценарий Программы развития образовательной организации………………………………………………………………
4. Цели и задачи Программы. Планируемые результаты реализации Программы………………………………………………………………..
5. План основных мероприятий по реализации Программы развития…….

6. Система организации контроля за выполнением Программы развития…..

7. Финансирование Программы развития……………………………………

1. **Паспорт Программы развития на 2020-2024 г.г.**

**Наименование программы**

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новомарьясовский детский сад «Радуга» (далее по тексту ДОУ) на 2020-2024 гг.

**Основания для разработки программы, нормативные документы:**

* Анализ деятельности МБДОУ «Радуга» за период 2016-2019 гг.
* Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
* Изменения к СанПиН введенные в действие с 20 сентября 2015 года [постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdocs.cntd.ru%2Fdocument%2F420300289)
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО)
* Устав ДОУ
* Основная образовательная программа МБДОУ «Радуга»
* Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

**Подпрограммы**

Подпрограмма №1 - «Реализация системы работы, с кадрами способствующей введению «Профессионального стандарта «Педагог»:

Подпрограмма № 2 - «Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников»

Программа №3 - «Совершенствование и обновление формы работы с семьями воспитанников и социальными партнерами»

Программа №4 - «Инновационная деятельность и научно-методическое сопровождение»

Программа №5 – «Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды и материально технической базы»

**Период выполнения и этапы реализации программы**

Программа будет реализована в 2020-2024 годы в три этапа.

*1-ый этап – подготовительный (2020-2021уч.г)*

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

*2-ой этап – практический (2021-2023уч.г)*

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

- коррекция мероприятий.

*3-ий этап – итоговый (2023-2024уч.г.)*

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

**Подпрограмма №1** - «Реализация системы работы с кадрами способствующей введению «Профессионального стандарта «Педагог»:

Мероприятия: Педагогические и управленческие кадры:

–поэтапное повышение квалификации руководителей и педагогов, отвечающих требованиям профессионального стандарта;

-создание условий для педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения;

-проведение мероприятий, направленных на повышение престижа педагогической профессии (воспитателя);

–введение в действие целевых мероприятий по социальной поддержке педагогических работников, молодых специалистов.

- обучение помощников воспитателей по профессиональным стандартам;

-создание условий для коллективного прохождения курсов по оказании первой медицинской помощи.

**Подпрограмма № 2** - «Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников»:

Мероприятия:

Медико-психологическое сопровождение:

- создание объединенного комплекса медико-психологических мониторингов, обеспечивающий инструментальной оценки качества индивидуального здоровья воспитанников, для подготовки рекомендаций родителям, педагогам по профилактике и предупреждению заболеваний, функциональных нарушений;

- совершенствование организации питания воспитанников ДОУ с учетом особенностей их здоровья;

- улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;

- совершенствование материально-технической базы для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;

**Подпрограмма №3** - «Совершенствование и обновление формы работы с семьями воспитанников и социальными партнерами»

Мероприятия:

- внедрение сетевых форм взаимодействия с социальными партнерами (родители, социум);

- регулярное информирование о деятельности ДОУ родительской общественности (сайт, стенды, родительские уголки, собрания, консультации);

- проектирование механизмов реализации принципа преемственности при переходе из ДОУ в начальную школу на основании новых ФГОС;

**Подпрограмма №4** - «Инновационная деятельность и научно-методическое сопровождение»

Мероприятия:

- проектирование сетевой модели повышения квалификации на основе выявленного инновационного опыта в городе;

-поддержка педагогов, реализующих инновационные программы и проекты;

- создание на базе ДОУ инновационной площадки;

- создание эффективного мониторинга работы педагогов;

**Подпрограмма №5** – «Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды и материально технической базы»

Мероприятия:

– создание условий для внедрения в ДОУ новых современных технологий и способов обучения по поддержке детской инициативы (с учетом уже имеющегося оснащения);

- создание РППС в соответствии с требованием стандарта.

**Назначение** **программы**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

**Цель программы**

**-**  Создание условий в ДОУ для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

**Задачи программы:**

1. Реализовывать систему работы с кадрами способствующей введению профессионального стандарта «Педагог»;

2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

3. Систематизировать и обновить формы работы с семьями воспитанников;

4. Совершенствовать систему социального партнёрства;

5. Продолжить реализовывать инновационный проект по развитию финансовой грамотности у дошкольников;

7. Модернизировать материально-техническую базу ДОУ.

**Перечень основных направлений.**

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Разработка этапов деятельности сотрудничества с семьёй;

- Внедрение механизма сопряжения различных уровней образования, обеспечивая его непрерывность (обеспечение преемственности);

- Обеспечение вертикальной интеграции содержания образования, которая позволит дошкольникам успешно адаптироваться в школе;

- Разработка и реализация образовательных программ дошкольного образования, построенных с учётом ФГОС дошкольного образования;

**Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы**

Дальнейшее развитие МБДОУ «Радуга»:

- укрепление кадрового потенциала ДОУ;

- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям стандарта «Педагог»;

- укрепление материально-технической базы.

- повышение компетентности педагогов в области применения новых образовательных и психолого-педагогических технологий в образовательном процессе.

- улучшенная система здоровьесбережения и здоровьеформирующей деятельности учащихся, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников;

-обновлённая система работы с родителями и социальными партнёрами;

-обновлённая развивающая предметно-пространственная среда;

**Разработчики программы**

- Администрация МБДОУ Новомарьясовский детский сад «Радуга», творческая группа педагогов, родители (законные представители).

**Заведующий МБДОУ Новомарьясовский детский сад «Радуга»:** Чезыбаева Елена Николаевна.

**Телефон:** 8(39036)26332

**Сайт МБДОУ в сети Интернет**

Радуга-дс.ор-обр.рф

**Утверждение программы**: заведующая МБДОУ Новомарьясовский детский сад «Радуга» Чезыбаева Е.Н., руководитель Управления образования Администрации Орджоникидзевского района Данилова Е.В.

**Система организации контроля за исполнением Программы**:

Контроль за ходом Программы осуществляется педагогическим советом, администрацией ДОУ, советом родителей.

**1.1. Введение**

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новомарьясовского детского сада «Радуга» на 2020 - 2024 (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ «Радуга» определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ «Радуга» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

            В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

         Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

            Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2020 по 2024 годы ее реализации.

**1.2 Историческая справка:** 27 декабря 2010 года был открыт Новомарьясовский детский сад «Радуга» в целях реализации программ дошкольного образования.

**1.3 Основные характеристики образовательного учреждения**:

Детский сад занимает площадь первого этажа двухэтажного здания.

Общая площадь помещений детского сада – 422,9 кв.м.

В здании имеются: две групповых комнаты, две приемных, кабинет заведующего, медицинский кабинет, музыкальный зал, кухонный блок, складские помещения и прачечная.

На территории ДОУ имеются: две летние веранды, спортивная площадка, игровое оборудование.

Место нахождения учреждения: 655281, Орджоникидзевский район, с. Новомарьясово, ул. Школьная, 10, пом.1Н

телефон: 8(39036)26332

E-mail: novoraduga2013@yandex.ru

Режим работы: с 7.30 до 18.00 часов

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учредителем и собственником имущества организации является Администрация Орджоникидзевского района Республики Хакасия.

Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования Управление образования Администрации Орджоникидзевского района Республики Хакасия, именуемый в дальнейшем «Учредитель».

Место нахождения учредителя: 655250, Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, п.Копьёво, ул. Кирова, 16

телефон/факс: 8(39036)21832, факс 223-85

E-mail: amo-ordgo@mail.ru

Режим работы: с 8.00 до 16.00, Перерыв: с 12.00 до 13.00

Руководитель Управления образования Орджоникидзевского района: Данилова Елена Викторовна.

МБДОУ «Радуга» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,

- договором между учредителем и МБДОУ,

-Уставом МБДОУ,

- другими документами действующего законодательства.

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» направлена на:

- заботу о здоровье ребёнка и содействие обогащению психического и физического развития каждого ребёнка;

- содействие освоению ребёнком разных видов деятельности на уровне самостоятельности и развитие его творческого потенциала;

- содействие овладению основами духовной культуры;

- взаимодействие с семьей, обеспечивающее полноценное развитие ребенка.

В ДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МБДОУ «Радуга» обучение воспитанников осуществляет в очной форме. Основание: п.2. ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**1.4 Выполнение муниципального задания на оказание услуг**

Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приёма воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 2 лет до 7 лет, согласно заявления родителей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В МБДОУ функционирует 2 группы:

от 2 до 5 лет - младшая разновозрастная группа «Вишенки»

от 5 до 7 лет - старшая разновозрастная группа «Пчёлки»

**1.5 Анализ эффективности работы МБДОУ «Радуга»**

Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

охрана труда;

охрана жизни и здоровья воспитанников;

пожарная безопасность;

антитеррористическая защищенность;

санитарно-гигиенический режим.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

* **рациональный режим**;
* **сбалансированное детское питание;**
* **закаливание -** упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом)
* **двигательная активность** – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки, экскурсии; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;

**оздоровительные мероприятия –**утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки,  профилактика ОРВИ: С-витаминизация.

При организации питания детей ДОУ руководствуется установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и времени их пребывания в ДОУ.

Стало традицией проведение в ДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.) В физкультурном зале оборудованы физкультурный уголок с необходимым инвентарем для организации игр и физических упражнений детей.

- создана предметно-развивающая среда.

Развивающая предметно-пространственная среда создаёт благоприятные условия для развития ребёнка в самостоятельной деятельности, обеспечивает разные виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, изобразительную, двигательную и т.д.), что становится основой для самостоятельной деятельности и условием для своеобразной формы саморазвития ребенка.

**Насыщенность среды** предоставляет ребенку возможности для саморазвития, что обеспечивает психологический комфорт ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения физического и психического здоровья.

В группе организованы центры:

- центр экспериментирования (энциклопедии, бинокль, увеличительные стёкла, компас, магниты, прозрачные и непрозрачные сосуды разные по объёму и конфигурации; природный материал, семена, камешки, пух, пёрышки; бросовый материал: кусочки меха, кожи, проволока; прочие материалы: пуговицы, зеркала, нитки и др.)

**-** центр художественной литературы «Книжкин дом» (детская литература, которая пополняется и меняется в зависимости от тематики проекта: сказки -20, стихи -15, проза -15, фольклорные произведения-20 и др.)

**-** центр природы «Зелёный уголок» (содержит комнатные цветы, календарь погоды, календарь наблюдений, различный природный материал, мини-огород и др.)

**-** центр двигательной активности «Поиграй-ка!» (настольный кольцеброс, кегли, настольный хоккей, мячи разных размеров, массажные мячи, коврик массажный, обручи, скакалки, гимнастические палки, мини – мячи для гимнастики и др.)

**-** музыкальный центр «До-ми-солька» (содержит различные музыкальные инструменты, дисковые записи, используемые для сказкотерапии, релаксации, гимнастики, музыкально-дидактические игры и др.)

**-** театрально-игровой центр «Сказка» (маски, предметы – атрибуты, перчаточные и пальчиковые куклы и др.

**-** в центре ОБЖ, содержится наглядный материал по ПДД, пожарной безопасности, который обновляется, пополняется после каждой беседы, игры, мероприятия, также пополняется систематически картотека ситуаций, игр, загадок, плакаты, демонстрационный материал и др.)

**Трансформируемость пространства** в группе изменяется в зависимости:

- от образовательной ситуации;

- от меняющихся интересов и возможностей детей.

Для эффективной организации двигательной активности в групповых помещениях мебель размещена по периметру помещения таким образом, что во время свободной деятельности детей столы раздвигались, оставляя максимальное пространство для движения. При этом стараюсь эффективно использовать всё пространство группы.

**Полифункциональность** материалов дает возможность использования в группе:

различные составляющие развивающей предметно-пространственной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.

полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре (например, большие кубики используют для постройки кроватки или диванчика, а поролоновый валик превращается в «младенца», деревянное домино служит «шоколадками» и др.)

Особое внимание при организации пространства мы обратили на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, потребовал от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д.

**Вариативность** среды дает возможность использования в группе:

- различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей (сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Салон красоты», «Больница», «Ателье», «Школа», настольные игры: «Мозаика», «Домино», «Пазлы», развивающие игры «Детский компьютер» и др.)

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей (различные виды конструкторов, дидактических игр, кукол, машин и др.)

Для стимулирования детской активности и познавательного интереса постоянно меняю материал и игрушки, обновляю центры активности в зависимости от темы проекта.

**Доступность среды –** воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам и материалам, соответствующим всем видам деятельности, что позволяет детям объединяться в группы по общим интересам, либо самостоятельно выбрать интересующий вид детской деятельности. Весь материал к сюжетно ролевым играм, к организации творческой деятельности, конструкторы расположены в контейнерах. Энциклопедии, книги, материал для экспериментальной, театрализованной, музыкальной деятельности расположен по центрам активности, которые имеют своё обозначение.

Безопасность **среды -** ресурсы и организация развивающей предметно-пространственной среды в группе соответствуют требованиям ФГОС ДО, СанПиН (всё оборудование группы систематически обрабатывается дезинфицирующими средствами, игрушки имеют сертификаты безопасности, края у мебели закруглены и т.д.), образовательной программе ДОУ. Обеспечиваю и психологическую безопасность среды путём формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой ребёнок чувствует себя уверенно и спокойно.  
 Таким образом, правильно созданная предметная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка, что в ней заложена «информация», которая себя сразу не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску; эффективно используемая предметно-развивающая среда создает условия для благоприятного морально-психологического климата в развитии детей.

**Задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных**. Необходимо продолжать работу по организации деятельности детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей.

Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики два раза в год.

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы МБДОУ «Радуга», составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками. Также результаты мониторинга показывает, что воспитанники нашего ДОО при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти образовательным областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

- ДОО укомплектовано сотрудниками на 100%

Таким образом, профессиональная компетентность педагогического состава МБДОУ позволяет успешно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи с учетом современных требований, обеспечивает доступность качественного образования.

  В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:  
 - непрерывная образовательная деятельность;

 - образовательная деятельность при проведении режимных моментов;

 - самостоятельная деятельность детей;

 - индивидуальная работа с детьми;

 - взаимодействие с семьями воспитанников

- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОУ программ.

**Взаимодействие с учреждениями здравоохранения.**

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с Новомарьясовской участковой больницей

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.

2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.

3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

**Взаимодействие с МБОУ Новомарьясовская СОШ-и.**

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста.

Задачи:

Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДОУ и учителей начальных классов)

Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников

Родительские собрания с приглашением представителей школы.

Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школе.

**Взаимодействие с ГИБДД**

Профилактика детского травматизма на дорогах села.

Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми

Повышение компетентности педагогов и родителей.

**Взаимодействие с МБДОУ Орджоникидзевского района*.***

Обмен опытом образовательной работы с детьми

Творческая группа по разработке и реализации плана работы с родителями, чьи дети не посещают ДОУ

Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.

Участие в методических объединениях, семинарах.

**Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта.**

Цель: Формирование целостной социокультурной системы

Задачи:

Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы.

Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».

Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками

**- создан и функционирует официальный сайт МБДОУ «Радуга».**

Адрес сайта МБДОУ в сети Интернет: http://novoraduga.ucoz.net

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

**-** **создана структура государственно – общественного управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.**

 Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправлениядетским садом являются:

- Общее собрание ДОУ;

- Педагогический совет ДОУ;

-Родительский комитет. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении  детским садом всех участников образовательного процесса.  Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

О результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления можно судить по итогам проведения внутреннего контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития детского сада.

Контроль организуется в соответствии с Положением о контроле в ДОУ и Положением о педагогической диагностике (мониторинге).

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

полнота реализации образовательной программы, качество образования;

условия реализации образовательной программы;

охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;

профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В деятельность ДОУ успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии).

Однако данные методы распространяются в основном на работу с коллективом (проведение методических мероприятий, обучение и подготовка персонала в области охраны труда, пожарной безопасности). В связи с отсутствием в групповых помещениях мультимедийного оборудования, компьютеров, внедрение ИКТ технологий в педагогический процесс происходит не на должном уровне.

**1.6 Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

- достижение нового современного качества дошкольного образования;

- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

- обеспечение поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно - ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ:

**Требования к компетенциям** выпускника **ДОУ:**

Готовность к выбору

Современное системное и проектное мышление

Коммуникативные компетенции

Толерантность

Развитие индивидуальности

Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни

Правовая культура

Гражданская позиция

Ответственное отношение к здоровью

Эмоционально-комфортное состояние

**Требования к «условиям в образовательном учреждении»**:

Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса

Преемственность

Открытость ДОУ

Оценка качества образования всеми участниками образовательного процесса.

Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников

Инновационность

Обеспечение поддержки талантливых детей.

Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии детей с ОВЗ)

**1.7 Результаты изучения образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.**

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ «Радуга» и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярное анкетирование родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В целом, результаты анкетирования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

**2.Анализ потенциала развития МБДОУ Новомарьясовский детский сад «Радуга»:**

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями, распоряжениями и приказами Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного и муниципального  органа, осуществляющего управление в сфере образования Уставом, а также договором, заключаемым  между учреждением и родителями ( законными представителями)

За период 2015-2019 годов деятельность образовательного учреждения соответствовала законодательству Российской Федерации в области образования. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении не было. Государственное задание на оказание государственных услуг соответствует показателям отчетности и реализовано в полном объеме.

В МБДОУ создана система внутреннего контроля организации воспитательно-образовательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников.

            Образовательная деятельность с воспитанниками строится на основе личностно-ориентированного подхода, педагогами учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

            Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает разностороннее развитие детей.

            Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Вывод: основная цель и задачи дошкольного образовательного учреждения соответствуют запросу родителей (законных представителей) и реализуют право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

             В МБДОУ осуществлен переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования:

-  нормативно-правовая база МБДОУ соответствует ФГОС ДО;

-должностные инструкции сотрудников соответствуют ФГОС ДО;

-проведена корректировка основной образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

-проведен мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детский возможностей им способностей;

-родители осведомлены об образовательной деятельности МБДОУ: ознакомлены с учебным планом, расписанием и режимом дня, краткой образовательной программой. Родители принимают участие в выставках, конкурсах рисунков, утренниках и театрализованной деятельности;

-Совместно с семьей созданы образовательные проекты «Зимушка хрустальная», «Масленица», «Покормите птиц зимой»,

-В группах созданы условия для развивающей предметно-пространственной среды, но средства ИКТ отсутствуют;

-Проведен мониторинг повышения квалификации педагогов МБДОУ: курсы повышения квалификации по ФГОС – 4 человека.

-Аттестованы на первую квалификационную категорию – 1 педагог.

В настоящее время есть и проблемы современного образования. Хочется отметить, что именно в дошкольном возрасте у ребенка закладываются все основные особенности личности и определяется качество дальнейшего его физического и психического развития. Если проигнорировать особенности развития ребенка в этом возрасте, то это может неблагополучно сказаться на его дальнейшей жизни.

Вырастить и правильно воспитать ребёнка, в настоящее, быстроменяющееся время, процесс непростой и очень трудоёмкий. Современный педагог в своей непосредственной работе с детьми в условиях ДОУ сталкивается с новыми проблемами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, которых практически не существовало ещё десятилетие назад.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармонической личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

**Основные проблемы дошкольного образования и пути их решения**

          На сегодняшнем этапе можно выделить одну большую проблему – проблему социально – нравственного воспитания, которая связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него, как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка. Как известно, жить в обществе и быть свободным от общества нельзя. Какие бы высокие требования не предъявлялись дошкольному учреждению, проблемы социально-нравственного воспитания нельзя решить только в рамках дошкольного образования.

Опорой и поддержкой педагогам, в ведение в мир детей, должны быть родители. Недаром существует высказывание: «Самое трудное в работе с детьми – это работа со взрослыми». Семья обеспечивает необходимые ребёнку личностные взаимоотношения, формирование чувства защищённости, любви к близким и родным, доверия и открытости миру. Но, увы, не все семьи могут способствовать этому. Семья в России переживает тяжёлый кризис: растёт число внутрисемейных конфликтов, разводов, увеличилось число семей социального риска, матерей – одиночек и безработных женщин. У многих родителей отсутствует такое понятие, как «ответственность» за воспитание своего ребёнка. Поистине, вспомнишь слова В. Г. Белинского «Как много вокруг родителей, и мало отцов и матерей!» Можно смело говорить, что сегодня в каждой семье имеется компьютер, ноутбук, планшет, смартфон, и другие разновидности гаджетов. Отсюда и проблема номер один: сокращение времени для общения родителей с детьми. Если гаджеты занимают всё сознание ребёнка, то можно говорить о формирующейся зависимости. Тесное общение ребёнка с родителями отодвигается на второй план, ребёнок предпочитает проводить время с планшетом или компьютером. Ребёнок не знает, чем себя занять в свободное время, игрушки, книжки его мало интересуют, нет стремления общаться со сверстниками. Каждый родитель должен помнить, что сидя в планшете ребёнок не научится разговаривать, договариваться и сотрудничать. Из выше сказанного можно сделать вывод о том, что родитель должен обращать внимание на своего ребёнка с маленького возраста, постараться не упустить благодатное время воспитания из чистых душ, вложить в них по максимуму и попытаться сохранить всё самое светлое, лучшее, накопленное человеческим опытом.

Личностно – ориентированный подход к ребенку основывается на педагогической поддержке, направленной на создание благоприятных условий для развития индивидуальности каждого ребенка. При этом в обучении учитываются характер, темперамент, уровень уже полученных знаний и умений, а также степень сформированных умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения и развития. Педагогическая поддержка направлена на создание условий, совокупности поддерживающих усилий, длительного ненавязчивого содействия развитию акцентирующих самостоятельность детей.

Развитие детей во многом зависит от окружающей их предметной среды: игрушек, пособий, материалов для рисования, лепки, конструирования, книг, музыкальных инструментов, физкультурного оборудования и др. К сожалению, государство в малой мере выделяет денежные средства, также плохо финансирует приобретение педагогами дидактической и методической литературы.

Ребёнок должен выходить из детского сада общительным, любознательным и готовым к восприятию новой информации. Он должен научиться следовать социальным нормам. Вне сомнения, дошкольный возраст – это уникальный период для развития личности. Говоря об обновлении дошкольного образования, хочется подчеркнуть, что федеральные государственные образовательные стандарты привлекут в работу дошкольных учреждений много нового. Главными критериями названы социализация и индивидуальное развитие ребёнка, а не подготовка его к школе, как это было до сих пор.

Главный элемент любой структуры системы – это люди. Именно поэтому в детском саду должны работать те, кто действительно хочет и умеет работать с детьми, кто любит и готов учиться общению, кто стремится постоянно расти, осваивать всё лучшее, новое и привносить это в детский сад. Но, чтобы обеспечить детский сад такими сотрудниками, им должны платить достойную зарплату. Это необходимое условие для того, чтобы перспективные сотрудники полноценно трудились на воспитательском поприще.

Переход образовательных учреждений на стандарты, как системный инновационный процесс, который предполагает проектирование новой системы деятельности. Большое значение приобретает информатизация образовательного процесса. Сегодня образовательные проекты, как и рабочее место воспитателя в детском саду, должны быть подкреплены наличием компьютерной техники и мультимедийными возможностями. Все исследователи данного вопроса говорят, что в современном мире с каждым годом возрастает значимость использования новейших информационных технологий в решении образовательных задач. Особо подчеркиваются возможности, которые дают новые технологии в развитии не только интеллектуальных, но и художественно­ – творческих способностей детей. Современные компьютерные технологии позволяют ребёнку выразить себя шире, раскрыть свои возможности в рамках образовательных программ.

Так же необходимо поговорить о работе с родителями. Большинство современных родителей тяжело идут на контакт с ДОУ ссылаясь на занятость. Задача педагога заинтересовать родителей, расположить к взаимодействию.

Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи, является то, что детский сад служит «организующим центром» и «влияет на домашнее воспитание», поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей.

Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные трансформации. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка.

Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания стоят педагоги ДОУ, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей.

Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине. Как сложно бывает достучаться до пап и мам! Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять. Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия ДОУ и семьи. При этом использование разнообразных форм сотрудничества с родителями *(родительские собрания, педагогические гостиные, совместное проведение праздников, проведение конкурсов, организация выставок, родительские клубы, проекты и т.д.)* дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности.

Диалог между детским садом и семьей строится, как правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т.д. Педагог в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании. Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

Соответственно, **проблемы** дошкольного образования активно обсуждаются и решаются, на заседаниях в формате Открытого Правительства, на котором представители власти вместе с экспертами обсуждают самые актуальные **проблемы** дошкольного образования в РФ. Одна из **проблем - наполняемость групп**. В муниципальных дошкольных учреждениях группы, как правило, переполнены и превышают численность детей. Отсюда следует, что педагоги детского сада уделяют времени каждому ребёнку меньше, чем полагается. Главная особенность детского **развития** в учреждении - это социализация, то есть взаимодействие со сверстниками, сравнение себя с другими, возможность адекватных решений различных ситуаций.

**Проблемы** в области финансирования. Это недостаточное оснащение детских садов; устаревание материально-технической базы, невозможность обеспечить в дошкольных учреждениях достойный уровень учебно-методической базы, отсутствие информационных технологий и подключения к Интернету.

**Проблемы** с педагогическими кадрами. В системе дошкольного образования нуждается в изменение профессиональных стандартов. Система подготовки кадров, чьей областью деятельности является дошкольное образование, которое напрямую влияет на качество образования в детском саду.

**Проблема** семейных взаимоотношений. У родителя нет времени и сил играть с ребёнком, а именно игра в дошкольном звене играет ключевую роль. Ведь именно в игре ребёнок усваивает правила поведения, социальные роли, методы, **развивает** коммуникативную сторону, проявляет творчество, инициативу, **развиваются** различные виды деятельности.. Без сотрудничества невозможно полноценное **развитие ребёнка**.

**3.Концепция и сценарий Программы развития образовательной организации.**

Инновационная идея Программы развития – создание единой информационной среды для обучающихся, их родителей и педагогов на основе внедрения передовых коммуникационных технологий в образовательный процесс в условиях современного цифрового пространства. Миссия ДОУ – социальная адаптация детей для дальнейшего успешного образования в ДОУ и помощь родителям в данном направлении. Цель деятельности ДОУ создание информационной образовательной среды для совершенствования качества дошкольного образования для детей, его доступности и гибкости с учетом индивидуальности возможностей и способностей каждого ребенка. Сценарий развития ДОУ: последовательное воплощение целей и задач Программы развития с учетом возможностей ДОУ и возникающих рисков, перечисленных выше.

**3.1. Миссия, цель, направления и задачи развития ДОУ**

Актуальные направления развития: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию; реализация модели государственно-общественного управления в системе образования; создание необходимых условий и механизмов эффективного и устойчивого развития сетевого взаимодействия в дополнительном образовании; реализация модели системы педагогического роста в ДОУ. Дошкольное образовательное учреждение, как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса: детей, педагогов и родителей.

При этом детский сад обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;

- развитие личности ребёнка, его творческих способностей;

- доступность качественного образования для лиц ОВЗ и обеспечение их социализации;

- взаимодействие с семьёй обучающегося для обеспечения его полноценного развития.

**3.2. Принципы реализации задач участниками образовательного процесса**  *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении. Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ. *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами. Преемственность. Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребенком согласуется между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

*Мобильность, гибкость* Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ. Здоровье. Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

**3.3.Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

*1. Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

-владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

-свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

*2. Проявление организационно-методических умений:*

*- использует в работе новаторские методики;*

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

*3. Личностные качества педагога:*

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**3.4.Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого -медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2020-2024г.г. Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.

-Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

- Совершенствование структуры управления ДОУ.

**3.5. Стратегия развития дошкольной образовательной организации**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ. Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей. Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью. Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

**Механизм реализации Программы развития**

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства. Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

**3.7.Сценарий развития ДОУ до 2024 года**

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

При разработке стратегии развития ДОУ была определены основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

- Повышение качества воспитания и образования дошкольников путем реализации национального проекта «Образование»;

- Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей от 0 до 8 лет;

- Повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов;

- Создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;

- применение эффективных форм мотивации воспитанников и педагогических работников к здоровому образу жизни;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОУ в форме общественной составляющей управления и активного вовлечения в образовательный процесс ДОУ. Развитие образовательной среды будет строиться, как сетевое расширение сотрудничества ДОУ с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет внедрения в практику работы по индивидуальным образовательным маршрутам обучения детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИОТ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями. Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями. Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

**4. Цели и задачи программы.**

**Планируемые результаты реализации программы.**

**Цель программы**

**-**  Создание условий в ДОУ для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

**Задачи программы:**

-реализовывать систему работы с кадрами способствующей введению профессионального стандарта «Педагог»;

-совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

-систематизировать и обновить формы работы с семьями воспитанников;

-совершенствовать систему социального партнёрства;

-продолжить реализовывать инновационный проект по развитию финансовой грамотности у дошкольников;

создать в соответствие с требованиями развивающую предметно - пространственную среду;

-модернизировать материально-техническую базу ДОУ.

**Перечень основных направлений.**

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Разработка этапов деятельности сотрудничества с семьёй;

- Внедрение механизма сопряжения различных уровней образования, обеспечивая его непрерывность (обеспечение преемственности);

- Обеспечение вертикальной интеграции содержания образования, которая позволит дошкольникам успешно адаптироваться в школе;

- Разработка и реализация образовательных программ дошкольного образования, построенных с учётом ФГОС дошкольного образования;

**Планируемые результаты реализации программы.**

Дальнейшее развитие МБДОУ «Радуга»:

- укрепление кадрового потенциала ДОУ;

- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям стандарта «Педагог»;

- укрепление материально-технической базы.

- повышение компетентности педагогов в области применения новых образовательных и психолого-педагогических технологий в образовательном процессе.

- улучшенная система здоровьесбережения и здоровьеформирующей деятельности учащихся, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников;

-обновлённая система работы с родителями и социальными партнёрами;

-обновлённая развивающая предметно-пространственная среда;

**План основных мероприятий по реализации программы развития**

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение четырёх лет с момента выработки концепции развития МБДОУ.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Каждое направление работы представлено в виде проекта:

**1-ый этап – подготовительный (2020-2021 уч.г.)**

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

***Проект «Лаборатория пространства»***

*Цель:* Совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

*Планируемые направления деятельности:*

Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно - пространственной среды;

Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;

Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);

Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО;

Проведение планового тематического контроля по созданию предметно - пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

**2-ой этап – практический (2021-2023 уч.г.)**

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

- коррекция мероприятий.

***Проект «Малая академия здоровья»*** строит свою деятельность в соответствии с требованиями Сан ПиН и на основе учёта критериев и показателей здоровья и физического развития воспитанников. Планирование работы академии включает в себя последовательные шаги, начиная от адаптационного периода с переходом на здоровьесберегающие технологии и до выпуска здорового владеющего основами валеологической грамотности ребёнка.

*Цель:* сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);

*Планируемые направления деятельности:*

Проведение анкетирования родителей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности работой ДОУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:

Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)

Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.

Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ.

Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).

Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.

Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

***Проект «Детская мастерская «Дом радости»*** основан на цикле мини-проектов: творческих, исследовательских, игровых, экологических, информационно-практических и др.

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результаты реализации данного проекта связанных с развитием ребенка по следующим направлениям:

Физическое

Познавательное

Речевое

Художественно - эстетическое

Социально-коммуникативное

*Цель:* Совершенствование образовательного процесса в МБДОУ «Радуга» путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

*Планируемые направления деятельности:*

Создание условий для успешного освоения образовательной программы МБДОУ «Радуга»;

Становление открытой, гибкой и доступной системы образования, на основе духовных ценностей народов России, патриотических ценностей и культурно - исторических традиций родного края;

Создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;

Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты реализации содержания проекта служат основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

***Проект «Факультет профессионального роста педагога»*** отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. А именно: обучение технологии создания буклета, фоторепортажа, информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного пользования интернет – сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

*Цель:* совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

*Планируемые направления деятельности:*

1.Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.

2.Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций разного уровня.

3.Прохождение аттестации педагогических работников.

4.Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях.

5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня.

6.Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.

7.Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.

8.Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.

9.Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).

10.Предоставление ежегодного творческого отчета каждого педагога.

***Проект «Институт семьи»***

*Цель:* Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

*Планируемые направления деятельности:*

1.Проведение анкетирования родителей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.

2.Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.

3. Вовлечение родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников через новые формы работы (реализацию проектов, консультации, совместные акции, мастер-классы, совместные прогулки, экскурсии, маршруты выходного дня, совместное творчество родителей, детей и педагогов) в качестве активных участников образовательного процесса.

4.Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы), а также для родителей с целью повышения родительской грамотности и культуры в вопросах воспитания и развития детей.

5.Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей с воспитателями ДОУ, а также, в рамках межведомственного взаимодействия по договору с логопедом, дефектологом, психологом района по выявленным проблемам.

6.Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).

7. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.

8. Приобщение родителей к участию в создании развивающей среды ДОУ.

9.Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

**3-ий этап – итоговый (2023-2024 уч.г.)**

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

***Проект «Галерея успеха»***

*Цель:* изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и ДОУ в целом

*Планируемые направления деятельности:*

1.Изучение профессионального мастерства:

самоанализ педагогов;

анкетирование педагогов;

обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства

формирования заявок на курсы повышения квалификации, уровня образования.

2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.

4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий путем передачи практического передового опыта.

5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.

6. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.

7.Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

**5.Дорожная карта реализации**

**программы развития ДОУ**

Организационной основой управления реализацией комплексной программы развития дошкольного образовательного учреждения выступает дорожная карта, раскрывающая способы согласованного во времени движения по всем подпрограммам (проектам).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Мероприятия | Документы, обеспечивающие выполнение мероприятий | Ответственные |
| 1.Нормативно-правовое обеспечение | | | |
| 2020г | 1.1Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО основных документов, обеспечивающих организацию деятельности ДОУ | Устав  Лицензия на ведение образовательной деятельности Свидетельство на право оперативного управления Коллективный договор Правила внутреннего трудового распорядка Должностные инструкции работников учреждения  Положения | Заведующая |
| 2020г | 1.2.Корректировка структуры управления ДОУ, согласно нового устава | Структура управления ДОУ Приказ на утверждение структуры управления ДОУ | Заведующая |
| 2020г | 1.3. Корректировка положений, инструкций, правил, порядка согласно структуре управления и муниципальных актов | Положения, инструкции, правила, порядок  Приказы на внесение изменений в локальные нормативные акты учреждения | Заведующая |
| 2020г | 1.4. Корректировка структуры учреждения согласно нового устава и плана реорганизации дошкольных образовательных учреждений | Структура учреждения Приказ на утверждение структуры учреждения | Заведующая |
| 2020г | 1.5.Создание раздела ФГОС ДО на сайте дошкольного учреждения с целью ознакомления родительской общественности | Раздел на сайте дошкольного учреждения "ФГОС ДО"  Приказ о внесение изменений в положение о сайте, изменение структуры сайта | Заведующая  Администратор сайта |
| 2.Научно-методическое обеспечение | | | |
| 2020г-2021г | 2.1 Организационно-методическое сопровождение реализации ФГОС ДО: консультации, семинары, семинары-практикумы | План организационно-методической работы | Заведующая  Воспитатели |
| 2020г-2021г | 2.2.Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ДО: индивидуальные консультации, мониторинги, психолого-педагогические обследования воспитанников | Карта речевого развития, карта индивидуального развития ребенка, индивидуальный маршрут развития ребенка, испытывающего трудности в освоении образовательной программы; | Заведующая  Воспитатели |
| 2020г-2021г | 2.3.Переход на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования, утвержденную в реестре, в соответствии с ФГОС ДО | Перечень необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий для реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО  Приказ на утверждение перечня необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий | Заведующая  Воспитатели |
| 2020г-2021г | 2.4.Корректировка календарного учебного графика, учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Годовой календарный учебный график Учебный план  Приказы на утверждение | Заведующая  Воспитатели |
| 2020г-2021г  В течении всего периода | 2.5.Разработка образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Образовательная программа для групп общеразвивающей направленности ДОУ Адаптированная программа для групп компенсирующей направленности ДОУ Приказ об утверждении образовательных программ | Заведующая  Воспитатели |
| 2020г-2021г  В течении всего периода | 2.6. Разработка педагогами подпрограмм (проектов) программы развития, педагогических проектов, рабочих программ в соответствии с возрастной категорией и направленностью групп и их реализация | Подпрограммы (проекты) программы развития, педагогические проекты, рабочие программы в рамках реализации ФГОС ДО Приказы на утверждение подпрограмм (проектов) программы развития, педагогических проектов, рабочих программ | Заведующая  Воспитатели |
| 2021г-2022г | 2.7. Разработка программы по дополнительному образованию | Дополнительная общеобразовательная программа  Приказ на утверждение дополнительной общеобразовательной программы | Заведующая  Воспитатели |
| В течении всего периода | 2.8.Проведение методических объединений, родительских собраний, педагогических советов по вопросам реализации ФГОС | План проведения методических объединений педагогов План проведения родительских собраний План проведения педагогических советов Приказ на утверждение плана  Приказы на проведение мероприятий Протоколы заседаний | Заведующая  Воспитатели  Руководитель МО |
| 2021г-2022г | 2.9.Разработка проекта "Профессиональное развитие педагогических кадров как условие успешной реализации образовательной программы ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО" | Проект  Приказ на утверждение | Заведующая  Воспитатели |
| 2020г-2021г  2021г-2022г | 2.10.Проведение мониторинговых процедур по выявлению результативности внедрения инновационных образовательных технологий в образовательный процесс | Приказ на проведение мониторинговых процедур  Результаты мониторинговых исследований Положение о мониторинге | Заведующая  Воспитатели |
| В течении всего периода | 2.11.Проведение мониторинговых исследований, диагностики оценки качества освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования. | Приказ о проведении диагностики оценки качества освоения воспитанниками образовательной программы  Результаты диагностических исследований Положение о мониторинге | Заведующая  Воспитатели |
| 2020г | 2.12.Определение оптимальной модели организации образовательного процесса для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности в соответствии с образовательными программами и ФГОС ДО | Модель организации образовательного процесса для групп общеразвивающей направленности Модель организации образовательного процесса для групп компенсирующей направленности  Приказ на утверждение модели ОП | Заведующая  Воспитатели |
| 2020г-2021г | 2.13Разработка проекта "Взаимодействие ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО" | Проект  Приказы на утверждение проекта | Заведующая  Воспитатели |
| 2020г-2021г | 2.14.Создание информационного пространства для взаимодействия ДОУ и семьи. | График работы "Горячей линии", "Службы доверия" План проведения "родительских минуток" и "родительских клубов" Положения  Приказы на утверждение положений | Заведующая  Воспитатели |
| 3.Кадровое обеспечение | | | |
| 2020г-2021г | 3.1. Приведение в соответствие уровня образования и квалификации педагогов квалификационным требованиям | Анализ базы данных уровня образования и квалификации педагогов ДОУ | Заведующая |
| В течении всего периода | 3.2. Организация подготовки и переподготовки педагогических кадров. Реализация персонифицированного повышения квалификации в разных формах | План повышения квалификации  Приказ на утверждение | Заведующая |
| В течении всего периода | 3.3. Стимулирование педагогов на аттестацию на более высокую квалификационную категорию | План проведения аттестации  Приказ на утверждение | Заведующая |
| В течении всего периода | 3.4.Стимулирование педагогов к участию в конкурсах федерального, регионального, муниципального уровня | Свидетельства. Грамоты. Дипломы | Заведующая  Воспитатели |
| 2020г | 3.5.Разработка схемы индивидуального педагогического маршрута по повышению профессионального мастерства педагога | Индивидуальные педагогические маршруты по повышению профессионального мастерства педагога Приказ на утверждение | Заведующая  Воспитатели |
| 4. Материально-техническое обеспечение | | | |
| 2020г-2023г | 4.1. Модернизация материально-технической базы | Перспективный план обеспеченности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО  Приказ на утверждение | Заведующая  Завхоз |
| 2020г-2023г | 4.2.Информатизация образовательного пространства | Договор на подключение к сети Интернет | Заведующая  Завхоз |
| В течении всего периода | 4.3.Обеспечение безопасности образовательного процесса | Договора на обслуживание систем по обеспечению безопасности | Заведующая  Завхоз |
| 5.Финансово-экономическое обеспечение | | | |
| В течении всего периода | 5.1.Финансовое обеспечение ДОУ в соответствии с ФГОС ДО | План финансово-хозяйственной деятельности | Заведующая  Завхоз |
| 2020г-2021г | 5.2 Приобретение игрового и учебного оборудования для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Договора на приобретение и поставку игрового и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Заведующая  Завхоз |
| В течении всего периода | 5.3. Применение новой системы стимулирования на основе эффективности деятельности и качества труда работников учреждения через непрерывный и всесторонний учѐт их достижений | Положение об оплате труда работников учреждения.  Приказ на утверждение положения  Критерии и показатели эффективности деятельности работников учреждения Показатели качества труда работников учреждения  Приказ на утверждение критериев и показателей  Положение по оценке эффективности деятельности работников учреждения Положение об оценке качества труда работников учреждения.  Приказы на утверждение положений  Приказ на утверждение комиссий и ответственных лиц | Заведующая  Воспитатели |
| 6.Управление дошкольным образовательным учреждением | | | |
| В течении всего периода | 6.1.Проведение заседания педагогического совета по обсуждению и принятию образовательных программ ДОУ на учебный год в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Протоколы заседаний педагогического совета Образовательная программа для групп общеразвивающей направленности ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Председатель УС  Состав УС |
| 2020г-2021г | 6.2.Проведение заседаний педагогического совета по обсуждению и принятию комплексной программы развития ДОУ на 2020/2021- 2023/2024 учебные периоды | Протокол заседаний педагогического совета  Комплексная программы развития ДОУ на 2020/2021- 2023/2024 учебные периоды | Председатель УС  Состав УС |
| 2020г-2021г | 6.3.Проведение заседаний педагогического совета по обсуждению и принятию подпрограмм (проектов) комплексной программы развития ДОУ на 2020/2021- 2023/2024 учебные периоды | Подпрограммы (проекты) комплексной программы развития ДОУ на 2020/2021- 2023/2024 учебные периоды | Председатель УС  Состав УС |
| В течении всего периода | 6.4.Привлечение родителей учреждения к участию в работе управляющего совета ДОУ | Структура управления Состав Управляющего совета  Приказ на утверждение Положение об управляющем совете Положение о комиссиях управляющего совета Регламент работы управляющего совета Приказы на утверждение положений, регламента План работы управляющего совета | Председатель УС  Состав УС |
| В течении всего периода | 6.5. Привлечение работников учреждения к участию в управлении ДОУ | Структура управления Приказ на утверждение структуры управления Приказ об утверждении управленческих групп Положения  Приказы на утверждение положений | Председатель УС  Состав УС |
| В течении всего периода | 6.6  .Проведение совещаний по реализации комплексной программы развития ДОУ | Протоколы заседаний Аналитические материалы | Заведующая |

**6.Система организации контроля за выполнением**

**Программы развития**

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ «Радуга»
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

 Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние.

**7.Финансирование Программы развития**

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.